

Аннотация (содержание) дополнительной общеразвивающей программы для детей и подростков с ограниченными возможностями

«Мир без границ».

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (ОВ), в том числе детям с расстройством аутистического спектра (РАС), является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Получение образования детям с ОВ гарантируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Новороссийский краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» разработана **дополнительная общеразвивающая программа «Мир без границ»**. Данная программа имеет социально – педагогическую направленность и общекультурный (ознакомительный) уровень.

Цель и задачи программы.

Цель: комплексная психолого – педагогическая помощь детям (подросткам) с ограниченными возможностями в подготовке к жизни в социуме.

Задачи данной программы разделены на диагностические, образовательные, воспитательные и коррекционно – развивающие.

Блок диагностических задач:

- ❖ организация комплексного социально - медико – психолого – педагогического изучения ребенка с целью разработки программы индивидуального развития,
- ❖ оценка эффективности реализации программ индивидуального развития ребенка (подростка).

Блок образовательных задач:

- ❖ формирование у детей (подростков) системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности,
- ❖ развитие их познавательной активности,
- ❖ формирование продуктивной деятельности.
- ❖ мотивация к школьному обучению.

Блок воспитательных задач:

- ❖ решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка (подростка),

- ❖ развитие навыков бытового ориентирования,
- ❖ развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений,
- ❖ усвоение правил поведения в различных жизненных ситуациях,
- ❖ формирование потребности в продуктивных видах деятельности,
- ❖ воспитание у ребенка (подростка) положительных личностных качеств.

Блок коррекционно-развивающих задач:

- ❖ формирование способов усвоения ребенком (подростком) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности,
- ❖ развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка,
- ❖ преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к реабилитации детей с аутизмом, когнитивными, интеллектуальными и генетическими нарушениями в развитии в условиях центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. Работа строится в двух направлениях.

Первое направление — социальная адаптация: повышение уровня готовности детей и подростков с ограниченными возможностями к интеграции в общество; создание условий для развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств дополнительной коммуникации; расширение «социальной практики», усвоение правил поведения в различных социальных ситуациях, развитие интереса к участию в совместной деятельности и общению с другими детьми, формирование социальной мотивации (стремление сделать что-то полезное для других людей).

Второе направление — это поддержка в освоении академических навыков и проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений психофизического развития. Реализация этого направления осуществляется посредством формирования и развития учебной и трудовой мотивации, саморегуляции, повышения качества усвоения учебного материала, преодоления трудностей речевого, познавательного развития, формирования связей между полученными знаниями и жизнью ребенка.

В зависимости от уровня развития детей занятия могут строиться как в академическом варианте, так и вокруг совместных игр по правилам, а также в процессе совместной деятельности, например, в кружковой, секционной или проектной работе. Для детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с осложненными формами РАС, организуется работа вокруг бытовых ситуаций, где одновременно происходит и освоение важных социально-бытовых навыков, и развитие навыков общения, и перенос имеющихся знаний в жизнь.

Актуальность программы определяется запросом общества и, прежде всего, родителей на коррекционно – развивающее обучение и помощь в социализации детей и подростков с аутизмом (РАС, РДА), генными патологиями (синдром Дауна и пр.), когнитивными расстройствами, а также нарушениями интеллектуального развития. Программа учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями, неоднородность структуры дефектов у детей и подростков, особенности их психического развития, возраста и характера ведущей деятельности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа основывается на вариативности в построении индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, что позволяет осуществлять работу по коррекции и развитию в едином образовательном пространстве детей и подростков разного возраста с различными структурными нарушениями психического развития. Сочетание комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по адаптивной физической культуре), а также участие родителей в реализации программных требований является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности программы

Дополнительное образование в центре реабилитации для детей и подростков с ОВ имеет ряд существенных особенностей, обусловленных следующими факторами:

- 1) особенностью неоднородного и переменного состава обучающихся с ограниченными возможностями;
- 2) краткосрочностью реабилитационных курсов (35 дней);
- 3) длительными перерывами между реабилитационными курсами (поступление ребенка на реабилитационный курс 2 – 3 раза в год);
- 4) разнообразием диагнозов у детей, как основных, так и сопутствующих.

Поэтому, проектирование и реализация данной программы основывается на принципах, указанных в разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г., №1726-р):

- соответствие содержания, форм, приемов и методов работы возрастным и интеллектуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательной программы;
- модульность содержания, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные результаты;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы.

Модульность программы. Программа является комплексной и строится на блочно – модульном принципе, на обеспечении междисциплинарного взаимодействия специалистов разных профилей. Подбор методик варьируется в зависимости от возраста ребенка, актуального уровня его развития и приоритетных задач на данном этапе. Выделяется 6 блоков: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие», «Познаю мир», «Я умею, Ты умеешь, Мы умеем», «Эстетическое развитие». Каждый блок состоит из нескольких модулей, по сути, являющимися самостоятельными вариативными программами дополнительного образования.

Блочно - модульный принцип, позволяет конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории. Выбор в пользу блочно - модульного принципа построения программы дает ряд преимуществ.

- Во-первых, это *логическая завершённость* и, как следствие, *относительная обособленность* содержания модуля от остального материала.
- Во-вторых, это *детально разработанное методическое обеспечение*, оно включает чётко сформулированные цели обучения, планируемые результаты обучения, каждый модуль поддержан собственным учебно-методическим комплексом.
- Третье свойство модулей – *заменяемость*. Технология модульного построения программы дает возможность гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа, изъять тот или иной модуль, или использовать его отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запросов детей и их родителей.
- В-четвертых, это *компетентностный подход*. Каждый модуль направлен на формирование компетентностей: познавательной, социальной, коммуникативной и исследовательской.
- В-пятых, являясь структурным элементом программы, модуль имеет *свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи*, а в соответствии с ними *ожидаемые результаты*. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить *мониторинг личностного роста* (личностные результаты).

Особенности организации образовательного процесса

Состав участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на три возрастные группы детей, находящихся в центре реабилитации:

- младшая группа (3-6 лет);
- средняя группа (7-11 лет);
- старшая группа (12 – 18 лет).

В ГКУСО КК «Новороссийский ККЦРДП» проходят реабилитацию дети и подростки с различными нарушениями и особенностями развития: с

расстройством аутистического спектра, когнитивными и интеллектуальными нарушениями в развитии, а также дети, имеющие сложную структуру дефекта.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения:

- для детей младшей группы – 280 часов
- для детей средней группы – 380 часов
- для подростков старшей группы – 416 часов

Данное количество учебных часов для каждой возрастной группы рассчитано на 4 курса реабилитации.

Образовательная деятельность с детьми и подростками организована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и с учетом СП 35-116-2006 «Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Работа проводится в соответствии с индивидуальными реабилитационными планами в форме занятий: *индивидуальных, подгрупповых и групповых*, а также в форме объединений по интересам (*секциях, клубах, кружках*). Основной формой проведения занятий является *индивидуальная*. Основным критерием объединения детей в подгруппы и группы является комплекс факторов: уровень развития, психологическая совместимость и возраст. При планировании применяется *личностно – ориентированный подход к обучению*, составляется индивидуальная вариативная программа обучения для каждого ребенка на основе данной комплексной программы.

Организация пребывания в центре реабилитации и организации образовательного процесса строится на принципах здоровьесбережения, учитывается сезонность, возраст и состояние здоровья детей и подростков. Обеспечивается *гибкий режим дня* для детей, проходящих курс реабилитации. Режим обеспечивает условия для достаточной двигательной активности детей, профилактической, оздоровительной и лечебной работы, организации полноценного питания, организации всех видов детской деятельности, занятий в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах. В летний период игры и некоторые занятия переносятся на свежий воздух. Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости от моря и парковой зоны дает возможность разнообразить занятия по адаптивной физкультуре.

Суточный режим дня стационарного отделения состоит из стереотипно повторяющихся моментов: времени приема пищи, укладывания на дневной и ночной сон, обязательных прогулок, занятий. Строгое соблюдение распорядка дня корректирует многие функциональные расстройства ЦНС,

упорядочивает деятельность детей, прививает привычку к здоровому образу жизни, дисциплинирует воспитанников.

Продолжительность занятий и отдыха, чередование занятий определяются педагогом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей и с учетом санитарно-гигиенических требований (СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Продолжительность занятий для детей и подростков с ограниченными возможностями не превышает 35 минут. Максимальная недельная нагрузка для детей школьного возраста - 30 академических часов. Максимальная недельная нагрузка для детей дошкольного возраста составляет 20 академических часов.

Особенности обучения детей с РАС. Основные методы.

- При обучении навыкам для регуляции поведения используются **подкрепления** — любимые и желанные ребенком занятия, предметы, игрушки и лакомства. С помощью подкреплений достигается желаемое поведение ребенка.

- У взрослого – ведущая роль, взрослый владеет **учебным контролем**. Ребенок должен знать, что взрослый полностью контролирует все предметы, которые он хотел бы получить или с которыми он хотел бы поиграть, и только взрослый решает, когда и как долго они будут в его распоряжении. Если взрослый дает ребенку инструкцию сделать что-либо, нельзя поощрять ребенка, пока он ее не выполнит. Ребенок должен твердо знать, что игнорирование инструкции или выбор неприемлемого поведения не приведет к получению подкрепления.

- Использование наказания (**техника гашения**) включает намеренное привнесение или удаление чего-либо из окружения ребенка после того, как поведение произошло, что уменьшает проявление такого поведения в будущем.

Важной составляющей успеха в обучении детей навыкам является правильная организация пространства.

- **Пространственная организация** включает в себя:

- ✓ Четкий отбор предметов, необходимых для обучения соответствующему навыку.

- ✓ Наличие пространственной зоны, в которой будет проходить обучение, т.е. деление всего помещения на секторы по видам деятельности: игровая комната; комната для занятий; комната для отдыха, сна; комната-столовая. Для каждого навыка следует подобрать пространственную зону, т.е. пространство, где предметы, выбранные для данного навыка, могут быть расположены на фиксированных местах недалеко друг от друга.

- ✓ Доступное расположение предметов, необходимых для выработки навыка, на этапе повышения самостоятельности ребенка.

✓ Видимое отличие предметов, нужных для того, чтобы обучить ребенка требуемому навыку, от других объектов.

✓ Правильная организация учебного места ("рабочего" места ребенка).

• **Оперантное обучение. Обучение отдельными блоками.** Выполнение каждого действия отрабатывается с помощью системы поощрений (подкреплений) и техники гашения, а отработанные действия соединяются в цепь, и таким образом, формируется определенный навык.

• **Временная организация.** Используется календарь, дневное расписание — отмечены основные моменты дня ребенка. Дневное расписание располагается в раздевалке. Ребенок знает, что он будет делать на протяжении дня. Визуализация рабочего расписания — важный метод развития ребенка - аутиста. Уровни расписаний:

✓ предметный (ящик с предметами);

✓ фотографический (фотографии на табличках или в альбоме);

✓ рисуночный или символический;

✓ рисуночно-словесный;

✓ письменный.

Карточки всегда находятся на одном и том же месте и в определенной последовательности.

• Для выработки коммуникативных навыков применяется **система коммуникативных карточек.**

• **Игровое взаимодействие.** На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: сонаправленное внимание, эмоциональный контакт с другими людьми, совместную деятельность. Это стимулирует развитие произвольной деятельности, навыков общения.

• **Кинезиотерапия** – развитие межполушарных взаимодействий при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений для улучшения высших психических функций.

• **Методика познавательного развития М. Монтессори.**

• **Видеомоделирование.** Визуальное моделирование целевого поведения или навыка, которое демонстрируется с помощью видеозаписи.

• **Интерактивные и компьютерные обучающие игры.**

• **Сомато-сенсорная терапия,** направленная на преодоление гиперчувствительности к сенсорным раздражителям и нормализации восприятия окружающего пространства.

• **Адаптивная физкультура, в том числе коррекционное плавание,** как эффективное средство по снятию психо-эмоционального напряжения и уменьшению проявлений нежелательного поведения.

• **Тренинги социальных навыков,** включающих этюдное проигрывание возможных жизненных ситуаций.

• **Метод социального проекта,** где итог продуктивной или познавательной деятельности ребенка направлен на социум или ближайшее окружение («Сделаю подарок маме», «Накрою стол к обеду»).

- **Метод социальных историй**, направленный на уменьшение тревожности и стресса у ребенка, попадающего в незнакомое место или ситуацию, а также на закрепление правил поведения в обычных жизненных ситуациях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие и закрепление социально – бытовых навыков.
- Освоение бытовых действий с помощью пооперационных карт.
- Активное проявление самостоятельности в культурно – гигиенических навыках.
- Улучшение коммуникативных навыков и связной речи.
- Активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности и играх.
- Улучшение психофизических характеристик, мышления, памяти, внимания.
- Улучшение сенсомоторных функций у детей и подростков.
- Освоение правил ЗОЖ и ОБЖ.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы, преодоление страхов, аутоагрессии, тревожности, агрессии и других нарушений психического и психологического здоровья.
- Освоение приемов управления своим поведением и планирования привычных действий.
- Умение переносить отработанные навыки на занятиях в жизненную ситуацию.
- Расширение социальных контактов.
- Усиление мотивации к учебной, игровой и продуктивной деятельности.
- Освоение навыков изодеятельности, ручного и художественного труда.
- Пробуждение интереса к творчеству, к музыке.
- Преодоление трудностей произвольного сосредоточения.
- Активное использование обучающей и организующей помощи взрослых.
- Расширение представлений о человеке, обществе, истории и цивилизации.
- Повышение уровня готовности к школьному обучению.